

ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN CONDICIONES ESPECIALES A LA HORA DE PATIO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS UNA EXPERIENCIA EN EL IES LA MINA-FÒRUM 2004

AUTORES: *Bada Sala, Rosa; Collell Aguirre, Angels; Domènech Larraz, Jaume; Esteve Culla, Roger; Fernández Alonso, Jesús; Jiménez Serradilla, Natividad; Ribera Nebot, David; Serrat Porta, Wenceslao.*

INSTITUCIÓN: IES La Mina- Fòrum 2004 de Barcelona (España)

ARTÍCULO:

El IES La Mina (actualmente IES Fòrum 2004) es un instituto público de enseñanza secundaria desde hace 35 años, situado en el barrio de la Mina de Sant Adrià de Besòs, dentro del área metropolitana de Barcelona, y constituye una de las zonas urbanas más desfavorecidas donde se concentran enormes diferencias sociales. Entre los jóvenes estudiantes, los altos niveles de absentismo y conflictividad son el principal problema.

Los alumnos de este centro viven en una lucha constante entre unos valores muy arraigados en sus familias y en el barrio y los valores educativos que se intentan transmitir en la escuela. Muchos de estos alumnos son de origen gitano, grupo que se caracteriza por vivenciar una situación de cierta marginación social producida por la discriminación ejercida contra los gitanos y por el cierre del grupo sobre sí (Fernández Enguita, 1999). Este cierre étnico se configura como una fuente de identidad alternativa y necesaria, que suministra al individuo un lugar relativamente seguro, pero a la vez se convierte en una falta de disposición a integrarse en el modo de vida dominante. Esto se traduce en una falta de expectativas ante la educación escolar que se traslada a las actitudes de los hijos en la escuela y dificultan la convivencia en ella. De hecho, muchos colegios donde asisten gitanos son abandonados por los payos convirtiéndose en imprevistas escuelas-puente.

Sin embargo, Fernández Enguita considera que aún oponiéndose frontalmente a este grupo, la institución escolar puede ofrecer a estos jóvenes situaciones atractivas que aporten gratificaciones e imágenes positivas que generalmente encuentran fuera de la escuela.

A principios del curso escolar 1998/99 los profesores del departamento de educación física del I.E.S. La Mina, también lo creyeron así e iniciaron unas actividades deportivas a la hora de patio con la intención de ofrecer una actividad motivante y gratificante a los estudiantes (Collell, Ribera-Nebot, Esteve, 2000). Posteriormente fueron continuadas durante los cursos 1999/00 y 2003/04, con la colaboración voluntaria de muchos profesores, el soporte del equipo directivo del centro y el asesoramiento del INEFC Barcelona y la Facultad de Pedagogía (Universidad de Barcelona).

Los propulsores de estas actividades consideraron que, como la mayoría de alumnos del centro recibían mucha indiferencia sobre sus actuaciones escolares afectando directamente en su frágil autoestima, la implantación de estas actividades deportivas, que se caracterizan por la gran riqueza educativa de la valoración y evaluación inmediata de la actuación personal (Le Boulch, 1986, 1996), podría ser extraordinariamente motivantes para estos alumnos y, también, podría colaborar en la reducción del absentismo y conflictividad escolar, dos de los grandes problemas del centro.

De hecho, estas actividades deportivas a la hora del patio son un espacio ideal de interacción entre todo el alumnado del centro, ya que presentan unas connotaciones muy especiales: participación de un elevado número de alumnos en el mismo tiempo; afiliación voluntaria; alta frecuencia de réplica de situaciones significativas de forma continuada; facilitan la interacción entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos; permiten la interacción de profesorado de diferentes áreas con los alumnos de todo el centro; espacio ideal para no dar prioridad a la eficacia en la realización deportiva y fomentar unas condiciones de práctica que prioricen aspectos afectivo-sociales, emotivo-volitivos y expresivo-creativos.

1. Objetivos

El objetivo principal de estas actividades es promocionar unos valores en los estudiantes que estimulen una mejora de las relaciones inter-personales. Así, se pretende que estas actividades se conviertan en un proceso de convivencia intencionada donde los estudiantes experimenten y desarrollen valores que permitan una mejora de su conducta hacia los compañeros y los profesores.

Los objetivos específicos se podrían concretar en los siguientes:

- Implantar unas actividades deportivas a la hora de patio en unas condiciones que mejoren la convivencia.
- Mejorar el conocimiento de los intereses y motivaciones de los alumnos.
- Ofrecer a los alumnos una actividad motivante a la hora de patio que sea un espacio de interacción entre alumnos y profesores de diferentes clases y niveles educativos.
- Promover de forma especial la participación de las chicas.
- Proponer una actividad periódica que potencie valores educativos del deporte (agonísticos, lúdicos y eronísticos) mezclados con valores de tipo social;
- Iniciar una línea de trabajo que sea el fruto de futuros proyectos educativos interdisciplinares.

2. Tipos de actividades.

Se concretan basándose en experiencias anteriores, en la disponibilidad de recursos materiales, humanos y económicos y en el tipo de valores a estimular preferentemente.

En principio, se diferencian dos grandes tipos de actividades:

- “Actividades grupo-clase” (en las pistas exteriores) donde la participación se ha de realizar con los compañeros de clase. Ejemplo: baloncesto, voleibol, futbol.
- “Actividades inter-clases” (en el gimnasio) donde la participación es libre entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos. Ejemplo: ajedrez, actividades de circo, bádminton.
- Otros recursos pueden ser: estación de iniciación a la lucha (coordinada por un alumno de bachillerato), juegos de raqueta, monociclo y actividades de circo, ajedrez con programas de ordenador u on-line, ...

Las actividades están divididas en dos períodos cuatrimestrales y a partir de la valoración de la participación y los resultados educativos se irán ampliando o variando según la disponibilidad e intereses de los alumnos a partir de mediados del primer periodo y durante el segundo periodo.

Criterios de puntuación

Se concretarán basándonos en las experiencias anteriores y con la definición de los nuevos valores a potenciar. (Adjuntamos modelos de puntuación en el anexo):

- Ejemplos de condiciones de puntuación que priorizaremos
 - Participación en colaboración de varios alumnos.
 - Participación conjunta de chicos y chicas.
 - Actividades de enseñanza a un compañero.
 - Actividades de creatividad.
 - Actividades de comunicación con compañeros.
 - Actividades de razonamiento.
 - ...

Las principales novedades que se han incorporado durante el desarrollo de las actividades son la valoración de la descripción táctica-estratégica del partido/partida con propuesta de mejora; y la valoración de opiniones, comentarios, entrevistas y dibujos relacionados con las actividades deportivas.

Evidentemente, que el alumno sea capaz de utilizar todos los recursos para obtener puntos será una tarea progresiva en la que todos los profesores deberemos colaborar mediante la orientación y motivación de los alumnos.

Valores a educar

Partimos de los grandes grupos de valores propuestos por Seirul-lo de Vargas (1986,1992) que constituyen el marco referencial:

- Valores agonísticos.
- Valores lúdicos.
- Valores eronísticos.

3. Organización general.

Los aspectos generales de la organización son los siguientes:

- Se han definido dos periodos de actividades con una salida premio al finalizar cada uno de ellos.
- Las actividades están destinadas a alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO (12-16 años).
- La participación del alumnado y profesorado es voluntaria.
- Las actividades se desarrollarán durante la hora de patio.
- El alumno consigue puntos en función de las condiciones de su participación.
- Los alumnos con más puntos al final del periodo obtienen la salida premio; siempre y cuando el equipo de profesores del centro de el visto bueno y confirme que el alumno está cumpliendo satisfactoriamente con sus responsabilidades académicas y conductuales.
- A través del "Proyecto Video-Fotos" de centro se realizan dos reportajes (un por cada periodo de actividades) de video y fotografía sobre las actividades.
- El coordinador de las actividades irá realizando el seguimiento del desarrollo de las actividades, comunicará los resultados y propondrá modificaciones de mejora conjuntamente con los alumnos.

Condiciones de participación del alumno:

- En las "actividades grupo-clase": cada alumno jugará el partido correspondiente o realizará las funciones de arbitraje-control con los compañeros de su clase.
- En las "actividades inter-clases": el alumno cogerá su hoja de puntuación de la carpeta y deberá mostrarlo al profesor después de participar en cada actividad para que le marque los puntos conseguidos.
- Se le propondrá que responda a un cuestionario al final de cada período de actividades.
- Se le animará a que utilice el servicio de auto-control de la página web para obtener más puntos.
- Se les animará a reunirse para que propongan mejoras en las actividades.

Funciones del profesor:

- Supervisará las funciones del equipo-clase que arbitra-puntuá el partido.
- Evaluará a los alumnos según los criterios definidos y escribirá los puntos correspondientes en la hoja de cada alumno, en la hoja de control global o en la hoja del equipo, según corresponda.
- Orientará a los participantes para que colaboren en el aprendizaje de sus compañeros.
- Orientará el aprendizaje de las habilidades deportivas propias de cada actividad.

- Informará a los alumnos de los criterios de puntuación básicos y de las otras opciones para obtener puntos.
- Controlará que se cumpla la normativa de participación.
- Ayudará a los alumnos a enviar los escritos sobre las actividades a info@educaciofísica.com .
- Acompañará a los alumnos premiados a la salida premio (previsión de unos cuatro profesores para cada salida)
- Se le propondrá al final de los dos periodos de actividades que responda a un cuestionario de opinión sobre su experiencia.

Premios

Se concretarán en coordinación con los responsables del centro según el presupuesto y los intereses. Ejemplos de premios y reconocimientos ya utilizados:

- Firmar en el “Libro de meritos deportivos del centro”.
- Fotos personales realizando actividades deportivas.
- Salida lúdico-cultural subvencionada total o parcialmente.

Análisis de resultados

El seguimiento de la participación proporciona información sobre los siguientes aspectos:

- Estudio de la evolución personal de cada alumno respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.
- Comparación entre alumnos de primer y segundo ciclo respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.
- Comparación entre chicas y chicos respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.
- Comparación entre alumnos de diferente nivel de participación respecto a la utilización de valores.
- Comparación entre alumnos de diferente nivel de puntuación respecto a la utilización de valores.

4. Valoración de la participación

Uno de los principales problemas del centro es el absentismo, por eso, para valorar la participación en las actividades primero se ha realizado una estadística sobre la asistencia al instituto. Los principales datos estadísticos de la asistencia de los alumnos al centro en el curso 2003-04 son los siguientes:

	Chicos	Chicas	Total
> 75% de faltas	16%	41%	28'4%
50 – 75%	15'38 %	18'2%	16'7%

Los datos estadísticos en cuanto a la participación a las actividades en el mismo período son las siguientes entre los alumnos no absentistas:

	Chicos	Chicas
1º. ESO	80%	69%
2º. ESO	100%	66%
3º. ESO	60%	50%
4º. ESO	69%	66%

El análisis de la participación lo hemos dividido en dos grandes grupos según las características de las actividades. Un primer grupo formado por las actividades exteriores que son principalmente los deportes de equipo y un segundo grupo formado por las actividades de interior que son principalmente los deportes individuales o en grupos reducidos.

De la comparación global de los niveles de participación de estos dos grandes grupos la característica más destacable es la diferencia de participación de las chicas. Las chicas desde el primer momento han participado mucho más en las actividades de interior y la progresión a lo largo del curso ha sido de mejora en los dos casos pero mucho más en las interiores. La interpretación que realizamos a partir de la observación es que las chicas prefieren las actividades de interior quizás porque no están a la vista de todo el mundo y requieren una actividad física de intensidad más moderada con las que se sienten más identificadas culturalmente.

Las actividades en el exterior básicamente han sido fútbol y baloncesto en el primer periodo y fútbol, voleibol y tenis-mesa en parejas en el segundo periodo. Inicialmente se formaron grupos y se elaboró un calendario de partidos, pero en la práctica se hubo de improvisar muchas veces por la dificultad de hacer cumplir el calendario marcado y de mantener grupos estables. En cuanto a la participación ha sido regular, se han jugado partidos todos los días y ha evolucionado levemente a mejor. La participación de las chicas en el primer periodo ha sido casi nula, pero en el segundo periodo ha mejorado algo con el cambio del baloncesto por el voleibol y tenis-mesa en parejas. Además a partir de las actividades de interior han entrado en una dinámica más participativa.

Se podría pensar que sería conveniente proponer otros deportes de equipo pero la práctica demuestra que el fútbol es difícilmente sustituible y en cambio se puede utilizar para promocionar la participación en otras valorando la participación variada, especialmente en los chicos.

Las actividades interiores han sido durante todo el curso tenis-mesa, bádminton, circo y ajedrez. En general la participación de chicos y chicas ha mejorado, especialmente la de las chicas, a las hubo que animar más en las fases iniciales pero que una vez introducidas mostraron cierta continuidad. Además la introducción de las actividades en grupos reducidos sirvió de estímulo para participar en las exteriores. Estas actividades de interior posibilitan la participación en parejas y en parejas mixtas, hecho que también se quería promocionar. Los resultados han demostrado que ha habido mejora.

Podríamos resumir otros aspectos relevantes de la siguiente manera:

Inicialmente los chicos participan más espontáneamente y las chicas necesitaron más incentivación, pero cuando participan se sienten muy bien y esto hace que sean constantes. La participación mixta podría ser muy positiva para la mejora de las relaciones entre los chicos y las chicas por lo que creemos que todavía se podrían plantear más actividades o formas de potenciarlas.

Es muy importante la labor de los profesores colaboradores, más de diez de diferentes áreas, sin ellos sería imposible llevar a cabo este proyecto. Han de estar muy implicados y motivando mucho a los alumnos. Un objetivo de futuro sería que cuando estas actividades estuvieran implantadas unos cuantos años en el centro, los alumnos de los cursos superiores fueran los responsables de la organización, hecho que ya se ha iniciado este curso.

Las expectativas iniciales del proyecto eran mejorar la participación en las actividades y que éstas sirvieran para mejorar la convivencia en el centro. El primero objetivo se ha conseguido según las estadísticas y el segundo también se ha conseguido, con los alumnos que regularmente participan, según las observaciones de los profesores implicados.

A pesar de ello hay un porcentaje de alumnos que no han participado nunca a las actividades. Es un sector del alumnado al que se debería motivar más desde el centro o al que se le deberán proponer iniciativas de otro tipo para conseguir que se impliquen. En cualquier caso es un grupo de alumnos que merecen un estudio sobre los motivos de la no participación

5. Aportaciones de las actividades al centro.

Estas actividades de patio pueden significar un beneficio inmediato en el centro; puesto que supone implantar unas actividades deportivas en la hora de patio basadas en la educación en valores. Estas actividades deportivas se pueden ampliar con las de otras áreas con la misma filosofía educativa llegando a formar parte de una dinámica de centro. Esto permite configurar unos objetivos transversales en educación en valores, muy importantes en un centro con una problemática social de elevada conflictividad.

Las principales aportaciones de este proyecto son la creación de unos modelos o tipos de actividades basada en valores educativos y el diseño de una metodología sencilla de investigación continua a partir del seguimiento de las actividades para que cada centro pueda ir mejorando su práctica educativa.

En cuanto a los modelos de actividades podemos destacar que enfatizan temas transversales e interdisciplinarios, la coeducación de chicos y chicas, la igualdad de oportunidades, la transmisión de valores interculturales, y una forma más de canalizar la agresividad e indisciplina de los alumnos. También aumentan las posibilidades de interacción entre todos los alumnos del centro y entre los profesores de diferentes áreas en un espacio motivante y voluntario.

El diseño de la metodología de evaluación de las actividades permite recopilar información muy útil para el profesorado sobre el comportamiento del alumnado, lo que nos permite obtener un mejor conocimiento de cómo se potencian determinados valores a través de unas actividades deportivas de la hora de patio en un centro de atención educativa preferente. Más concretamente, conocemos mejor en qué condiciones de actividades deportivas es posible estimular preferentemente unos tipos de valores y cómo se deben crear estas condiciones de práctica educativa. También nos aporta una clasificación de los valores educativos que preferentemente podemos transmitir con las actividades deportivas y, más concretamente, una definición de los valores que más pueden mejorar la convivencia en los centros.

El seguimiento de las actividades también aporta información sobre la evolución individual en la utilización de valores.

Por último, se habrá implantado un sistema interactivo de gestión y auto-control de las actividades deportivas de la hora de patio a través de la página www.educaciofisica.com que nos acercará más a la utilización de las nuevas tecnologías y a una futura gestión mediante la red.

Agradecimientos:

Salvador Alcover Orihuela.
Manuel Añón Nieves
Manuel Bernal Hurtado.
Jordi Carcasó
Joan Colldeforns
Roger Esteve
David Freixes Quirós.
Lidia Grebulosa Casabella.
Antonio Leganés Parada.
Aaron León Camargo
Pere Masó Anglada.
Josep Pérez González.
Anna Pérez Comes.
Soledad Rama
Vicent Ribera
Mercè Solé Santoll.
Antoni Soldevila Carrasquer.

Bibliografía

COLLELL, A., RIBERA-NEBOT, D. I ESTEVE, R. (2000). Memòria de les activitats esportives de pati de l' I.E.S. La Mina del cursos 1998/99 i 1999/00. IES La Mina (Departament d'Ensenyament-Generalitat de Catalunya).

FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1999) Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona: ed. Ariel

LE BOULCH, J. (1986). ¿El deporte como medio educativo en la escuela? Revista de Educación Física, 10, 30-34.

LE BOULCH, J. (1996). Mouvement et développement de la personne. Edit.Vigot: Paris.

SEIRULLO VARGAS, FCO. (1986). Estructura de las sesiones de participación cognitiva. Congrés l'Educació Física Avui. Barcelona.

SEIRULLO VARGAS, FCO. (1992). Los valores educativos del deporte. Revista de Educación Física, 44, 3-11.

WEBS de consulta sobre las actividades:

<http://www.epedagogia.com>

<http://www.educaciofisica.com>

